

Jaarplan 2022 - 2023



| JAARPLAN 2022 - 2023 | |
|----------------------|--|
| School | Basisschool De Jutter |
| Datum | 01-05-2022 |
| Inleiding | <p>Ons schoolplan richt zich op het creëren van een positief en uitdagend pedagogisch klimaat, waarin leerlingen optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Dit wordt bereikt door de inzet van expliciete directe instructie en het organiseren van onze lesmethodes en activiteiten op basis van handelingsgericht werken. Hierdoor wordt het leerproces versterkt en wordt het voor leerlingen makkelijker om hun doelen te bereiken. Alle acties zijn gekoppeld aan het meerjarenbeleidsplan 2019-2023 en het opbrengsten herstelplan uit 2021, alle keuzes zijn vanaf het verstrekken van de NPO-gelden evidence based.</p> <p>Evidence-based onderwijs is een benadering die zich richt op het gebruik van wetenschappelijke bevindingen en bewijs om beslissingen te nemen over onderwijsbeleid en -praktijk. Het betekent dat beslissingen over onderwijs gericht zijn op het gebruik van bewijs uit wetenschappelijk onderzoek, in plaats van op traditie, opvattingen of subjectieve beoordelingen.</p> <p>Het doel van evidence-based onderwijs is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door het gebruik van bewezen effectieve methoden en strategieën. Hierdoor krijgen leerlingen de best mogelijke ondersteuning om hun potentieel te bereiken en kunnen leraren zich richten op de interventies die het meest effectief zijn in het ondersteunen van leerlingen.</p> <p>Om evidence-based onderwijs te implementeren, moeten leraren toegang hebben tot up-to-date wetenschappelijke bevindingen en het vermogen hebben om deze te analyseren en te vertalen naar hun onderwijspraktijk. Daarnaast moeten ze ook in staat zijn om de effectiviteit van hun interventies te evalueren en te analyseren, en deze bij te stellen op basis van de resultaten.</p> <p>In samenvatting is evidence-based onderwijs gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door het gebruik van bewezen effectieve methoden en strategieën, en het biedt leraren de mogelijkheid om hun onderwijspraktijk te verbeteren door het toepassen van bewezen inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>Expliciete directe instructie (EDI) is een pedagogische benadering die gericht is op het direct en systematisch onderwijzen van specifieke vaardigheden en kennis. Het is een effectieve manier om leerlingen te ondersteunen bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en kennis en om te garanderen dat ze deze op de juiste manier toepassen. EDI omvat een stappenplan voor instructie, waarbij de leraar duidelijk stapsgewijs uitlegt hoe iets moet worden gedaan, en het vervolgens met de leerlingen oefent. Hierdoor krijgen leerlingen de kans om de vaardigheden en kennis op een effectieve manier te beheersen.</p> <p>Handelingsgericht werken (HGW) is een pedagogische aanpak die zich richt op het ontwikkelen van vaardigheden en kennis bij leerlingen door middel van praktische ervaringen en activiteiten. Het is gericht op het bevorderen van leerlingen om zelfstandig en effectief problemen op te lossen in een real-life context. Bij HGW staan de leerbehoefte en de mogelijkheden van de leerlingen centraal en worden activiteiten en opdrachten ontworpen om deze behoeften te vervullen. HGW maakt het mogelijk om de leerlingen op een effectieve manier te betrekken bij hun eigen leerproces en biedt hen de kans om nieuwe vaardigheden en kennis op een actieve manier te verwerven.</p> <p>Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijk aspect van effectief onderwijs en is noodzakelijk voor de leer- en ontwikkeling van leerlingen. De methode</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Leefstijl richt zich op het creëren van een positieve en uitdagende leeromgeving, door het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden bij leerlingen.</p> <p>Leefstijl maakt gebruik van verschillende activiteiten en opdrachten die gericht zijn op het ondersteunen van leerlingen bij het ontwikkelen van emotionele intelligentie, communicatieve vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel. Deze activiteiten en opdrachten zijn ontworpen om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun relaties met anderen, het uiten van hun gevoelens en het verbeteren van hun zelfbeeld.</p> <p>Een pedagogisch klimaat dat gericht is op de methode Leefstijl, streeft ernaar om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een gezonde emotionele balans, een positieve houding ten opzichte van zichzelf en anderen en het verbeteren van hun sociale vaardigheden. Dit resulteert in een positieve en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen zich veilig en gesteund voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> |
|--|---|

| Speerpunten |
|---|
| 1. Op onze school geven we instructie middels het model van expliciete directe instructie (EDI). |
| 2. Op onze school werken we met en methode voor kleuteronderwijs. |
| 3. Onze school beschikt over een gezond pedagogisch klimaat. |
| 4. Onze school kan omgaan met een veelvoud aan leer-, gedrags- en fysieke problemen. |
| 5. We leggen onze schoolorganisatie onder de loep |
| 6. We werken planmatig met de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW) |
| 7. We stoppen gefaseerd met Snappet |
| 8. We implementeren een nieuwe methode voor rekenen en zoeken naar een manier om achterstanden in de bovenbouw te repareren |
| 9. We implementeren een nieuwe methode voor schrijven |

| School & omgeving | |
|--|--|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Directie: 0,5 IB: 0,5 OOP: 1,0 (2x 0,5) Leerkrachten 4,2 |
| Groepen | 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 |
| Functies [namen / taken] | Cees Visser - directeur Renske Snip - ib 1/2 Esther Verbiest en Samantha v/d Pol Groep 3/4 Samantha v/d Pol en Pien v/d Hurk Groep 5/6 Annemiek Middendorp Groep 7/8 Renske Snip en Cees Visser Ondersteuning: Teatske Wijnsma en Tjikkie van Huissteden |
| Twee sterke kanten | - Veilig pedagogisch klimaat - Gebouw |
| Twee zwakke kanten | - Wisselingen in het team - Opbrengsten zijn niet op peil |
| Twee kansen | - Ouderbetrokkenheid - Papieren methodes |
| Twee bedreigingen | - Leerlingenaantal - Kwaliteit van het onderwijs |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens] | Invoeren digitale toetsen, opstellen nieuw SOP |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal |
| 5 | 6 | 4 | 8 | 7 | 5 | 5 | 10 | | 50 |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: | | | | | | | | | |

| Kwantitatieve gegevens personeel | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Aantal medewerkers OP | 7 (1 man en 6 vrouwen) |
| Aantal medewerkers OOP | 2 (0 mannen en 2 vrouwen) |
| Aantal uitstromers | 1 |
| Aantal nieuwkomers | 2 |
| Aantal BHV-ers | 2 |
| Aantal geplande FG's | 8 |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|---------------------|--|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | Speerpunt | Op onze school geven we instructie middels het model van expliciete directe instructie (EDI). | groot |
| GD2 | Speerpunt | Onze school beschikt over een gezond pedagogisch klimaat. | groot |
| GD3 | Speerpunt | Onze school kan omgaan met een veelvoud aan leer-, gedrags- en fysieke problemen. | groot |
| GD4 | Speerpunt | We leggen onze schoolorganisatie onder de loep | groot |
| GD5 | Speerpunt | We werken planmatig met de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW) | groot |
| GD6 | Speerpunt | We implementeren een nieuwe methode voor rekenen en zoeken naar een manier om achterstanden in de bovenbouw te repareren | groot |
| GD7 | Leerstofaanbod | Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen | groot |
| GD8 | Zorg en begeleiding | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs | groot |
| KD1 | Speerpunt | We implementeren een nieuwe methode voor schrijven | klein |

| Uitwerking GD1: Op onze school geven we instructie middels het model van expliciete directe instructie (EDI). | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Onderwijs opbrengsten |
| Huidige situatie + aanleiding | Een grote diversiteit in het gebruik van instructiemethodes (of geen methode) |
| Gewenste situatie (doel) | Een uitgebreide oriëntatie op de methode expliciete directe instructie. |
| Activiteiten (hoe) | <ol style="list-style-type: none"> 1. opris cursus 2. verdere implementatie in de groepen 3. groepsbezoeken 4. onderdeel van de lesbezoeken rondom de functioneringsgesprekken |
| Consequenties organisatie | Kartrekker aanwijzen 6x werksessie in het team. |
| Consequenties scholing | EDI-scholing |
| Betrokkenen (wie) | team en ib en directie. |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48 |
| Eigenaar (wie) | Renske |
| Omschrijving kosten | Training door Sylvia Venema + algemene kosten E-wise |
| Meetbaar resultaat | Leerkrachten kennen de methodiek van EDI. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde van het schooljaar |
| Borging (hoe) | Agenderen voor het opvolgende schooljaar 2023-2024, regelmatige terugkoppeling in de werksessie. |

| Uitwerking GD2: Onze school beschikt over een gezond pedagogisch klimaat. | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Sociaal-emotieelgedrag |
| Huidige situatie + aanleiding | De school beschikt over een gezond pedagogisch klimaat |
| Gewenste situatie (doel) | De huidige situatie handhaven en waar nodig verbeteren. |
| Activiteiten (hoe) | Afname veiligheidsthermometer en tevredenheidslijst leerlingen + groepsgesprekken |
| Consequenties organisatie | Ruimte in het teamoverleg |
| Consequenties scholing | Er moet een anti-pestcoördinator komen |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Renske |
| Meetbaar resultaat | De leerlingen waarderen de school ruim voldoende voor veiligheid en tevredenheid |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | In het jaarplan, door Cees |
| Borging (hoe) | Blijft speerpunt in de jaarplannen |

Uitwerking GD3: Onze school kan omgaan met een veelvoud aan leer-, gedrags- en fysieke problemen.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Uitwerking GD4: We leggen onze schoolorganisatie onder de loep

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

| Uitwerking GD5: We werken planmatig met de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW) | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Onderwijs opbrengsten |
| Huidige situatie + aanleiding | Cyclus HGW wordt toegepast |
| Gewenste situatie (doel) | Cyclus HGW wordt uitgevoerd en is zichtbaar in de organisatie |
| Activiteiten (hoe) | Regelmatige koppeling HGW aan opbrengst gerelateerde overleggen + inhoudelijke training/scholing op dit onderwerp |
| Consequenties organisatie | 4x per jaar tijd reserveren in een teamoverleg + de daarbij behorende inhoudelijke besprekingen. |
| Consequenties scholing | E-wise scholing HGW |
| Betrokkenen (wie) | team + ib |
| Plan periode | wk 33, 7, 22 en 27 |
| Eigenaar (wie) | Renske/Cees |
| Omschrijving kosten | e-wise training |
| Meetbaar resultaat | Het team kent de cyclus HGW en past deze toe |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde van het schooljaar |

| Uitwerking GD6: We implementeren een nieuwe methode voor rekenen en zoeken naar een manier om achterstanden in de bovenbouw te repareren | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Resultaatgebied | Onderwijs opbrengsten |
| Huidige situatie + aanleiding | Er wordt gerekend met Snappet |
| Gewenste situatie (doel) | Werken met een "papieren" methode voor rekenen |
| Activiteiten (hoe) | Zoeken naar een rekenmethode die past bij de ingeslagen weg van de school (opbrengsten verhogen en EDI) |
| Consequenties organisatie | Met het team zoeken naar een geschikte rekenmethode. |
| Consequenties scholing | Oriëntatie op rekenmethodes scholing via uitgever. |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Annemiek/Cees |
| Meetbaar resultaat | In april is er een nieuwe rekenmethode gekozen en is er een concreet voorstel voor een herstelprogramma |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Einde van het schooljaar, door Cees in het jaarplan |
| Borging (hoe) | Implementatie overleggen in het nieuwe schooljaar |

Uitwerking GD7: Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen

Hoofdstuk / paragraaf

Leerstofaanbod

| Uitwerking GD8: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Zorg en begeleiding |
| Resultaatgebied | Onderwijs opbrengsten |
| Huidige situatie + aanleiding | De opbrengsten zijn onvoldoende een te hoog percentage haalt 1S/2F niet, en het percentage 1F moet omhoog. |
| Gewenste situatie (doel) | De 3-jaarsgemiddelden zijn stabiel en boven de gestelde norm |
| Activiteiten (hoe) | analyse van de onderwijs activiteiten, van de individuele resultaten, vergroten ouderbetrokkenheid, effectiever gebruik maken van onderwijstijd, een horizontaal rooster voor de hele school |
| Consequenties organisatie | Dit moet teambreed in gang gezet worden |
| Consequenties scholing | Aanvullende scholing op het gebied van aanpakken zie actiepunt HGW en EDI |
| Betrokkenen (wie) | hele team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Renske/Cees |
| Omschrijving kosten | Training en scholing op diverse relevante gebieden (EDI, HGW, kleutermethode) |
| Meetbaar resultaat | De eindopbrengsten ten aanzien van referentieniveaus gaat omhoog, 1F moet in ieder geval boven de correctiewaarde. Ook de tussenopbrengsten moeten over de gehele linie een stijgende lijn vertonen, de groep 8 die dit schooljaar uitstroomt haalt in ieder geval |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Door Cees met het team in het jaarplan |
| Borging (hoe) | Terugkomend in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar en de jaren daarna. |

| Uitwerking KD1: We implementeren een nieuwe methode voor schrijven | |
|--|-------------|
| Hoofdstuk / paragraaf | Speerpunt |
| Betrokkenen (wie) | team |
| Plan periode | wk 20 en 21 |

| Kengetallen - Leerlingen | | |
|---|----|-------------------|
| Omschrijving | | |
| Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar) | 52 | zwak / matig |
| Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar) | 1 | zwak / matig |
| Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar) | 3 | onvoldoende |
| Aantal verwijzingen naar SO-SBO | 0 | goed / uitstekend |

Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel en zal schommelen tussen de 48 en 55 leerlingen. Wel merken we dat we steeds meer instroom krijgen van leerlingen met een Niet-Nederlands(e)(talige) achtergrond.

| Kengetallen - Personeel | | |
|-----------------------------|----|-------------------|
| Omschrijving | | |
| Gemiddelde leeftijd | 38 | goed / uitstekend |
| Vast dienstverband | 6 | goed / uitstekend |
| Tijdelijk dienstverband | 1 | (ruim) voldoende |
| Aantal leraren basisbekwaam | 1 | goed / uitstekend |
| Aantal leraren vakbekwaam | 4 | goed / uitstekend |

Het personeelsbestand is qua leeftijd goed opgebouwd met een gemiddelde leeftijd van 38 jaar. Het team bestaat uit 5 leerkrachten (combinatiefuncties met directie en interne-begeleiding). Het overgrote deel van het team beschikt over een bevoegdheid om voor de klas te gaan. Een personeelslid volgt op dit moment de PABO, in dit schooljaar is er een leerkracht met zwangerschaps- en bevallingsverlof, daarvoor is er een tijdelijke invaller.

| Te volgen scholing | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten |
| EDI | Voltallige team | oktober | Sylvia Venema | 1250 |
| Handelingsgericht Werken | Team | oktober en november | E-Wise | n.v.t. |
| Referentieniveaus | Team | Oktober | E-wise | N.v.t. |
| Tandem directie/IB | Renske en Cees | oktober/november | CEDIN | 2000 (uit SWAP-budget) |
| Masterclass hoge verwachtingen | Annemiek en Renske | december | Academica | € 195,- |
| Van ib'er naar kwaliteitscoördinator | Renske | september - december | Academica | € 3.000,00 |
| Co-teaching Foutloos Rekenen | Annemiek, Renske en Cees | januari - april 2023 | Nederlands Mathematisch instituut | |

| Geplande zelfevaluaties | | | |
|--|----------------------------|------------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces | Coördinator kwaliteitszorg | maart 2023 | n.v.t. |
| Zorg en begeleiding en toetsinstrumenten | Coördinator kwaliteitszorg | Maart 2023 | |

| Geplande vragenlijsten | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------|--------|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten |
| Veiligheid leerlingen (Jaarlijks) | Coördinator kwaliteitszorg | december 2022 | n.v.t. |
| Klassenmanagement | Coördinator kwaliteitszorg | November 2022 | |
| Ontwikkelingsgericht Onderwijs | Coördinator kwaliteitszorg | Mei 2023 | |
| Zelfevaluatie monitor Kwaliteitszorg | Coördinator kwaliteitszorg | Mei 2023 | |
| Het rendement (inhaallijst) | Coördinator kwaliteitszorg | Januari 2023 | |
| Zicht op ontwikkeling | Coördinator kwaliteitszorg | Januari 2023 | |

| Overige zaken | |
|---------------|---|
| Huisvesting | Er worden met de gemeente afspraken gemaakt over het huurcontract. Ook onderhoud aan het dak moet besproken worden. Het lekt structureel. |
| TSO-BSO | N.v.t. |
| Sponsoring | N.v.t. |
| MR | De MR komt minimaal 4x per jaar bijeen, afgesproken is dit op afroep te doen. De samenstelling van de oudergeleding van de MR is in november gewisseld. |
| Overig | De inspectie bezoekt op 6 april De Jutter |